***Проект по экологии в подготовительной группе***

***«Удивительный мир растений»***

Вид **проекта** : информационно-творческий.

Участники **проекта** : дети, подготовительной  **группы № 7**.

Актуальность: В наши дни, когда мир находится на грани **экологической катастрофы**, **экологическое воспитание**, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы **экологической** культуры должны быть заложены нами дошкольными работниками. Уже с дошкольного **возраста** необходимо формировать у детей представления о травах, цветах, лекарственных **растениях**, кустарниках, деревьях родного края.

Проблема: У детей потребительское отношение к природе: дети ломают ветки деревьев и кустарников, для игр с ними. Сумеем ли мы защитить окружающую нас природу? Применение знаний в практической деятельности, в проблемных ситуациях и включение детей в активную творческую деятельность, поможет развить у них бережное отношение к природе.

Приоритетная образовательная область: *«познание»*

Интеграция с образовательными областями: *«коммуникация»*, *«безопасность»*, *«чтение художественной литературы»*, *«труд»*, *«художественное творчество»*, *«социализация»*

Цели **проекта** :

\* Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни **растений**, их взаимосвязях в природе.

\* Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения **растения**, их зависимости от времени года.

\*Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

\*Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности *(изобразительной, умственной, игровой)* .

\*Изучать влияние деятельности человека на жизнь **растений**.

Задачи **проекта** :

Образовательные: способствовать формированию представлений детей о травах, лекарственных травах, цветах, деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель. Установить, куда исчезают опавшие листья и какую пользу они приносят людям; Сформировать у детей понятия о лекарственных **растениях**(как выглядят, где **растут**, каковы их лечебные свойства, сформировать представления о пользе лекарственных **растений** и их роли в жизни человека. Учить узнавать **растения** по описанию и внешнему виду, называть их. Закреплять у детей знания о том, что для роста и жизни **растениям необходимы** : свет, влага, тепло.

Развивающие: Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Обогащать словарный запас детей и их знания о **растениях**.

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса к **растениям**, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к **растительному миру природы**.

Формы реализации **проекта** :

\*НОД;

\*беседы;

\*наблюдения;

\*оснащение предметно-пространственной среды *(коллекции семян, выставки рисунков)* ;

\*настольно-печатные игры;

\*чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

\*презентация **проекта**.

Продукт **проектной деятельности** :

\* цветы крупноцветковой Петунии, выращенные в **группе посевным методом**, а после высаженные на участок;

\* выставка открыток *«Наша клумба»*;

\* выставка рисунков *«Берегите деревья»*, *«Охраняйте****растения****»*;

\* итоговое мероприятие *«Берегите природу»*.

Этапы реализации **проекта** :

1. **Подготовительный этап**.

\*Подбор дидактических игр, видео- материала, литературных произведений.

2. Реализация **проекта**.

Работа с детьми:

Познакомить детей с Красной книгой *«****Растения России****»*. Цель: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к **растениям**, любить свой край, любить природу.

Экскурсии и целевые прогулки по территории детского сада;

Беседы в сочетании с дидактическими играми. Проведение бесед, целевых прогулок, занятий с детьми и наблюдения на прогулке за живой и не живой природой с целью обогащения знаний детей о различных **растительных объектах природы**.

Исследование **растения**. Цель: Учить определять **растение по форме**, по строению, по стебельку, по цветку, по семенам, по плодам.

Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова.

Коммуникативная деятельность:

Чтение художественной литературы:

С. Есенина *«Белая берёза»*, Н. Матвеева *«Дуб и ветер»*, И. Токмакова *«Деревья»*, А. К. Толстой *«Осень»*, *«Зеленая страна»* Е. Серова. *«Мудрость дерева»* А. Лопатина, К. Ушинский- *«Спор деревьев»*.“Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова. *«Жизнь дерева»* А. Лопатина, *«Липкины дары»* А. Лопатина. Цель: прививать любовь к зеленым друзьям, воспитывать уважение и любовь к деревьям, воспитывать бережное отношение к деревьям.

1000 загадок. Цель: Закреплять представления о названии и об основных частях **растений**, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

“Лекарственные **растения** в народной медицине” В. П. Махлаюк. Цель: Объяснить детям, что **растения** имеют целебные свойства.

Продуктивная деятельность:

• Выращивание рассады клумбовых цветов – Петунии крупноцветковой.

• Лепка – “Цветы-цветы. ”, *«Гроздь рябины»*

• Аппликация –*«Наша клумба»*, *«Лес - словно терем расписной»*,

• Рисование: *«Лесные скульпторы»*, *«Деревце за деревце»*, “Портрет семьи **растения”**, “Соседи **растения”**, “Любимое **растение”**.

• Музыкально-художественная деятельность :

Прослушивание песни “Калинка”, хоровод *«Березонька»*, прослушывание в музыкально-поэтическом сопровождении Э. Верхарн “Из солнечных лучей. ”, Е. Кочеткова “Дерево”.

• Игровая деятельность:

Д/ и: *«Угадай, что где****растёт****»*, *«Что сначала, что потом?»*. *«Когда это бывает?»*, *«Найди листок, какой покажу»*, *«Какой лист, с какого дерева?»*, *«Кто быстрее найдет дуб, берёзу, ель?»*, *«Найди пару»*, *«Найди дерево по описанию»*, *«Найди самые красивые листья»*, *«Найди самый большой лист»*, *«С какой ветки детки»*, *«Побери семечко к дереву»*, “Сравни”. “Что лишнее”. “Назови плод”. “Определи цветок по листочку”. “Найди свой цветок”, *«Угадай****растение по описанию****»*, *«Найди листок, какой покажу»*.

П/ игра :*«С какого дерева листок»* : Дети делятся на две **группы - одни деревья**, а другие - листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

Взаимодействие с семьёй.

Консультация для родителей: *«Природа в жизни дошкольника»*,

*«В гости к природе!»*

3. Заключительный, обобщающий этап.

**Подготовка** и проведение итогового мероприятия *«Берегите природу!»*

П/ с: познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.

Ожидаемые результаты:

- Дети приобретут знания о травах, лекарственных травах, цветах, деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; о пользе лекарственных **растений** и их роли в жизни человека. Научатся узнавать **растения** по описанию и внешнему виду, называть их. Закрепят знания о том, что для роста и жизни **растениям необходимы** : свет, влага, тепло.

-У детей возникнет желание бережно относится к **растительному миру природы**.

Выводы и результативность работы над **проектом**.

Итогом **проекта** стало обобщение результатов нашей работы. **Проект** позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе **растений**. В процессе данной работы у детей сформировались элементарные представления о жизни **растений**, их взаимосвязях в природе, их зависимости от времени года. Дети получили ответы на интересующие вопросы и самостоятельно определили и составили рекомендации: Всем людям необходимо бережно относиться к **растениям**. Знать название и строение **растения***(корень, стебель, листья, плоды, цветы)* .Любить свой край, любить природу, охранять ее, бережно относиться к **растениям**.





